

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Гимназия №100 г.
Челябинска»
Приказ № 01-02/01-02
01.09.2017 г.

Зайцева Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»
(10-11 классы)

Предмет: английский язык

Учитель: Тофило М.Е., Колесникова Е.Е., Трюхан О.В.

Общее количество часов по курсу (с 10 по 11 класс): 210ч.

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1
от «28» 08 2017г.

Руководитель МО:

[Signature] Криволапова М.Б.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

[Signature] Шарова М.Ю.

«28» 08 2017 г.

Челябинск 2017

Содержание программы

- | | |
|--|--------|
| 1. пояснительная записка | стр.4 |
| 2. содержание программы учебного курса | стр.6 |
| 3. учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся | стр.10 |
| 4. тематическое планирование | стр.11 |
| 5. календарно-тематическое планирование | стр.20 |
| 6. требования к уровню подготовки учащихся | стр.49 |
| 7. характеристика контрольно-измерительных материалов | стр.50 |

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089.
2. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам 2004г. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России);
4. Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области (Приказ ГУОиН Челябинской области от 01.07.2004г. №02-678).
5. «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» (приказ МОиН Челябинской области от 30.06.2014 № 03-02/4959)
6. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404
7. Приложение к письму МОиН Челябинской области № 1213/5227 от 06.06.2017 г. «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2017-2018 учебном году»;
8. Учебный план МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год;
9. Локальный акт: «Положение о рабочей программе учебного предмета»

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- комплексностью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели и задачи обучения.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом, и английского в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция– систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция– дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция– развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
- Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Рабочая программа курса «Иностранного языка» разработана на основе примерных программ по иностранным языкам, соответствует миссии гимназии и направлена на лингво- гуманитарное образование школьников.

Преподавание английского языка ведется по государственной программе базового образования в соответствии с областным базисным и учебным планом школы, 3 часа в неделю (105 часов).

Статус программно-методического комплекса отвечает требованиям стандарта, УМК допущен Министерством образования и науки Российской Федерации, входит в федеральный перечень учебников.

Содержание программы учебного курса

Предметное содержание речи

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна / страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов(инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;

соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа: It's him who..., It's time you did

smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы для учителя и учащихся

1. Английский язык: учебник для 10 кл. общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж.Вассилакис. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 208 с.: ил.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык: учебник для 10 кл. общеобразоват. организаций. Базовый уровень Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж.Вассилакис. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 240 с.: ил.
3. аудиоприложение MP3 к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык: учебник для 10 кл. общеобразоват. организаций. Базовый уровень Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж.Вассилакис. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан
4. Английский язык: учебник для 11 кл. общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С.Кокрейн. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 208 с.: ил.
5. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык: учебник для 11 кл. общеобразоват. организаций. Базовый уровень Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С.Кокрейн. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 240 с.: ил.
6. аудиоприложение MP3 к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык: учебник для 11 кл. общеобразоват. организаций. Базовый уровень Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С.Кокрейн. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан,
7. Программа курса «Английский язык». 10-11 классы. Базовый уровень \ авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 56 с.

Учебно-тематический план

Название предмета	Количество часов по примерной программе за весь курс	Количество часов по годам обучения	
		10	11
Английский язык	210	105	105

Тематическое планирование

10 класс

Кол-во часов	Учебная ситуация	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Аудирование	Социокультурная информация	Письмо
			лексика	грамматика			
твое свободное время							
1-8	Спорт Свободное время Хобби	-развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы	Blogging, horticulture, handgliding, bungee jumping, skydiving, wingsuit diving, beat, win, a personal profile	-ing/ed прилагательные, повторение простого настоящего и длительного времен	Развитие умений слушания с извлечением информации		Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе
путешествие							
1-10	Путешествие Транспорт	- развитие умений аудирования; - повторение Present Perfect в контексте; - развитие умения работать в парах	Travel, boarding pass, terminal, traveller's cheques, taxi rank, live and stay, check out, see off, check in, set	Повторение простого прошедшего и длительного времен, выражение used	Развитие умений слушания с полным пониманием информации	Транспорт в Британии, путешествие по России	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа

			off	to, притяжательный падеж			
мир профессий							
1-7	Занятость, профессии, благотворительность, работа добровольцем	- формирование правильных произносительных навыков; - развитие языковой догадки - развитие умения работать в парах (соглашаться, возражать, предлагать)	Employ, employee, retire, qualification, experience, salary, colleague, earn, application, nursery teacher, flight attendant, civil engineer, civil servant, reward, volunteer	Повторение настоящего и завершено-длительного, вопросительные предложения	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации	Благотворительные организации в Великобритании и в России	Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного сообщения
Закон							
1-10	Преступление и наказание, жилище, место проживания	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах - выражение сомнения	Law, crime, punish, punishment, arrest, break, steal, own up, fingerprints, investigate, suspicious, arsonist, kidnapper, robber, shoplifter, smuggler, murder, locker	Повторение прошедшего и завершено-длительного, сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации, мотивация к обсуждению темы	Самые громкие преступления 20 века	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа
Деньги							
1-7	Деньги. Покупки, поход по магазинам	-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и	A mall, shopping centre, a bazaar, lent, borrow, spend, currency, owe,	Придаточные союзы, придаточные предложения	Развитие умений слушания с полным пониманием		Формирование навыков подготовки, планирования

		несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно- речевом общении -умение решать проблему -развитие умения работать в группах \парах	note, a profit, cash, department store, charity store, merchandise, go/make/do ...		информации и извлечением особой информации, понимание контекста		и написания жалобы
Окружающая среда							
1-10	Окружающая среда Природа Защита окружающей среды Экодома	-обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	Biodegrade, global warming, disaster, resources, fume, pollution, eruption, extinct	Будущее время	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации, понимание контекста	Эко дома	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи
Образование							
7	Предметы Дополнительное образование Система образования	-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Образование»; - Описание картинки -развитие умения работать в парах\группах	Learn, study, compulsory, research, Polytechnic, GCE O-level exam, tuition	Модальные глаголы Неопределенные местоимения	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации	Образовательная система Великобритании	Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе
Взаимоотношения в семье							

1-10	Взаимоотношения в семье Проблемы конфликты	-формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы	Bully, skip, life coach, phase, deal with, insecurity, go out, hang out, break up, make up, get married, get divorced	Неличные формы глагола Модальные глаголы	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации		Формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма
Развлечения							
7	Свободное время Развлечения Хобби Мода Кино, театр, Знаменитости	-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах	Celebrity, performance, box office, auction, review, starring, audience, director, episode, soundtrack, sitcom	Страдательные залог	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации	Кинофестивали	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии
Информационные технологии							
1-10	Компьютеры. Гаджеты. Средства коммуникации. Аббревиатуры	-развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения презентаций; -развитие умений работать в команде	Discovery, invention, software, laptop, gesture, get through, hang up, hang on, call up, connection, exchange files,	Условные предложения	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации		Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи
На краю земли.							
7	Жизнь в городе. Дома, жилища,	-развитие умений аудирования	Far-off place, population, remote,	Предлоги направления	Развитие умений слушания с	Лондон	Формирование навыков

	здания Жизнь загородом. Плюсы и минусы	-обогащение лексического запаса по теме Путешествие - развитие умений сравнивать, обобщать, анализировать	isolated, resident, be stuck, downside, envious, zebra crossing, roundabouts, crowded, country, countryside	Косвенная речь	полным пониманием информации и извлечением особой информации		подготовки, планирования и написания отчета
Здоровье							
10	Питание. Здоровый образ жизни. Рецепты Кухни мира	- развитие умений письменной речи; -формирование критического мышления	Food, fast food, substance, antioxidant, apply, disease, nutritious, strengthen, misbehave, take off, work out, cut down, hurt, slice, serve, offer, hit, beat	Множественное число существительных	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации	Кухни мира	Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе
Обобщающее повторение							

11 класс

Кол-во часов	Учебная ситуация	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Аудирование	Социокультурная информация	Письмо
			лексика	грамматика			
Профессии							
1-8	Профессии	-развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со	Employ, employee, retire, qualification, experience, salary, colleague, earn, application, a	повторение простого настоящего и длительного времен	Развитие умений слушания с извлечением информации	Летняя занятость учащихся	Формирование навыков подготовки, планирования и написания

		словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы	personal profile				личного письма
Дом милый дом							
1-8	Жилье местность	- развитие умений аудирования; - повторение Past Simple в контексте; - развитие умения работать в парах	Far-off place, population, isolated, resident, roundabouts, crowded, country, countryside, wilderness, reassure, shelter, hunt, luxury	Повторение простого прошедшего и длительного времен, выражение used to, притяжательный падеж	Развитие умений слушания с полным пониманием информации	Традиционное жилье	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи
Свободное время							
1-7	Образование, школьные предметы, экскурсии	- формирование правильных произносительных навыков; - развитие языковой догадки - развитие умения работать в парах (соглашаться, возражать, предлагать)	Possibilities, stroll, excursion, videoconference, submit, distribute, lose points, adolescent, sibling, deadline	Повторение настоящего завершеного и завершено-длительного, вопросительные предложения	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации	Особенности школьного образования	Формирование навыков подготовки, планирования и написания транзакционных писем
Наука и технологии							
1-8	Компьютеры. Гаджеты. Средства коммуникации. Аббревиатуры	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений;	Vaccination, fossil, selection, experiment, volume, height, weight, space,	Повторение простого прошедшего завершеного и завершено-длительного,	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и	Гарвардский университет	Формирование навыков подготовки, планирования и написания

		-расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах - выражение сомнения	amount, laboratory, theory, research, solar system	сравнительная и превосходная степень прилагательных инаречий	извлечением особой информации, мотивация к обсуждению темы		эссе
Путешествия							
1-7	Поездки, транспорт, достопримечательности	-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении -умение решать проблему -развитие умения работать в группах \парах	Inspire, spine-line, grim, campsite, hostel, suite, catering, amusement park	Будущее время Разделительные вопросы	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации, понимание контекста	Пешие туры по Лондону	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-запроса
Известные люди							
1-8	Искусство, музыка, кинематограф, литература	-обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	Publishing, edition, debut, illustration, audience, choir, conductor, exhibition, rehearsal,	Косвенная речь	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации, понимание контекста	Премия Тернера	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа
СМИ							
1-7	ТВ и радио	-развитие умений	See, watch, look,	Страдательные	Развитие умений	Шоу талантов на	Формирование

	программы, печатная продукция	диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «СМИ»; - Описание картинки -развитие умения работать в парах\группах	listen, hear, media revolution, download, stardom, browse, surf, subscribe, editor, chat show, critic, designer, host	залог Каузатив	слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации	Британском телевидении	навыков подготовки, планирования и написания рецензии\обзора
Спорт							
1-8	Спорт, хобби, времяпрепровождения	-формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы	Фразовые глаголы	Условные предложения	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации	Регби	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи
Мир, в котором мы живем							
1-7	Окружающая среда, погода, природные катаклизмы	-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах	Acid, wildlife, endangered, breeze, thunder, blizzard, drought, flood, heatwave, tornado	Модальные глаголы	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации	Экологичные страны	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-предложения
Еда							
1-8	Продукты, напитки, блюда, зорвье	-развитие умений говорения(в процессе групповой	Food, fast food, substance, antioxidant, apply,	Придаточные предложения	Развитие умений слушания с полным	Традиционные национальные блюда	Формирование навыков подготовки,

		дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения презентаций; -развитие умений работать в команде	disease, nutritious, strengthen, misbehave, take off, work out, cut down, hurt, slice, serve, offer, hit, beat, bland, rare, well-done, crisp, soft		пониманием информации и извлечением особой информации		планирования и написания письма-совета
Преступления							
1-7	Люди и преступления, тайны, мистика	-развитие умений аудирования -обогащение лексического запаса по теме Закон - развитие умений сравнивать, обобщать, анализировать	Disappearance, evidence, examine, investigate, crime, criminal, legal, mystery, innocence, guilty	Неличные формы глагола Перфектные модальные глаголы	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации	Подростковый криминал в Лондоне	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа
Шопинг							
1-8	Покупки, одежда, обувь, аксессуары, магазины, деньги	- развитие умений письменной речи; -формирование критического мышления	Consumerism, fashion, fit, suit, loose, tight, brand, cash, logo, product, receipt	Множественное число существительны х	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации	Распродажи	Формирование навыков подготовки, планирования и написания заявления о приеме на работу
1-5	Обобщающее повторение						

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	проведенияА удирование	Говорение	Письмо
<i>At leisure (На досуге)</i>							
1	Знакомство с новым УМК Развитие навыков просмотрового чтения.	<i>Blogging calligraphy gastronomy Herpetology Horticulture Lepidoptery origami philately</i>	<i>Present Simple</i>	<i>У сmp.8,9</i>		<i>Quick chat</i>	
2	Введение и активизация лексики по теме «Хобби»	<i>Прилагательные , описывающие чувства -ed и -ing прилагательные</i>				<i>Quick chat</i>	
3	Активизация грамматических форм в Present Simple и Present Progressive		Present Simple и Present Progressive				
4	Развитие навыков аудирования Расширение лексического запаса по теме «Hobbies»	Различие в употреблении beat и win	<i>Stative verbs У. сmp.13</i>		<i>У сmp12</i>		
5	Обучение говорению по картинке			<i>Увлечения Марка</i>		<i>Quick chat Say it right P.T. сmp.117</i>	
6	Проект «Как мои одноклассники проводят свободное						

	время»						
7	Контрольная работа №1						
8	Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации			<i>An extremely well-travelled teenager</i>			
9	Активизация лексики по теме «Путешествие»	Easily confused words Фразеологические глаголы					
10	Активизация грамматических форм в Past Simple и Past Progressive		Past Simple и Past Progressive				
11	Развитие навыков аудирования Расширение лексического запаса по теме «Путешествие»		<i>Словообразование Приставки in- and -dis</i>		<i>Say it right P.T. cmp.117 [d],[id],[t]</i>	<i>Quick chat</i>	
12	Активизация грамматических форм. Использование слов <i>when, during, ago.</i>		Притяжательные прилагательные и местоимения				
13	Практика английского. Развитие устной речи на основе прочитанного			<i>Путешествие по Европе</i>	<i>P.T. cmp15</i>	<i>Quick chat</i>	
14	Развитие навыков письма. Сочиняем						<i>У. cmp166</i>

	историю.						
15	Развитие метапредметных связей. История .			<i>Золотое Кольцо России. (проект)</i>			
16	Знакомство с необычными видами спорта.						
17	Подготовка к проверочной работе						
18	Проверочная работа по разделам 1,2						
19	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Введение лексики по теме.	Ambition, Assignment, Career, Crew, degree, dull, fascinated, risky, teamwork, track		<i>What job should I do?</i>			
20	Активизация лексики по теме. Слова, вызывающие трудность. Фразеологические глаголы.	<i>Work</i> versus <i>job</i> Take on Fill in Set up Close down					
21	Активизация грамматических форм в Present Perfect и Present Progressive		Present Perfect и Present Progressive				
22	Развитие навыков аудирования Расширение лексического запаса по теме «Волонтеры»			<i>Youth volunteer service abroad</i>	<i>Words you heard</i>		

23	Активизация грамматических форм. Разделительные вопросы		Question tag Polite questions Question word: <i>whether) if</i>				
24	Практика английского. Развитие устной диалогической речи на основе прочитанного			<i>Engineers without borders</i>			
25	Развитие навыков письменной речи. Официальное письмо. Письмо-трудоустройство			<i>Summer job</i>			<i>Dear..., I am writing to apply for... I would appreciate it if you would... Please do not hesitate to contact me... I look forward to hearing from you. Yours sincerely,</i>
26	Введение новой лексики по теме. Чтение с извлечением конкретной информации.	<i>Burglary Kidnapping Murder Robbery Shoplifting Arsonsmuggling</i>		<i>Burglary in the family</i>			
27	Активизация лексики	<i>Get away with</i>				<i>Quick chat</i>	

	по теме «Наказание и преступление». Фразеологические глаголы	<i>Get off</i> <i>Lock up</i> <i>Let off</i> <i>Make off</i> <i>Run off with</i>					
28	Активизация грамматических форм в Past Perfect Simple и Past Perfect Progressive		Past Perfect Simple Perfect Past Perfect Progressive				
29	Развитие навыков аудирования глаголы <i>bring, take</i>	<i>Bring</i> versus <i>take</i>		<i>Detached House</i>			
30	Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	<i>Much better than</i> <i>As...as</i> <i>The worst</i>					
31	Практика английского. Развитие устной диалогической речи на основе прочитанного			<i>Stealing the Mona Lisa, 1911</i>			
32	Развитие навыков письменной речи. Пишем рассказ						
33	Развитие метапредметных связей. Геометрия.						
34	Странные законы. Проект			<i>Weird laws</i>			
35	Подготовка к проверочной работе	<i>P.T. cmp30-31</i>					
36	Проверочная работа	<i>P.T. cmp32,33</i>					

37	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Введение новой лексики по теме «Тратим деньги»			<i>Shopping now and then</i>			
38	Активизация лексики по теме. «Деньги и покупки». Устойчивые выражения с <i>go, do, make</i>	<i>In cash By credit card Bargains Brand names Buy from a catalogue Ask for a refund To throw away the receipt</i>					
39	Относительные местоимения и придаточные относительные предложения.						
40	Развитие навыков аудирования.						
41	Придаточные предложения условия с <i>Wish</i>						
42	Практика английского. Развитие устной диалогической речи на основе прочитанного			<i>A helping hand</i>			
43	Развитие навыков						

	письменной речи. Пишем письмо-жалобу в интернете						
44	Контрольная работа №2	<i>Climate change Exhaust fumes Go green Pollution Rubbish/litter/waste solar</i>		<i>What do you know about...?</i>		<i>Quick chat</i>	
45	Расширение словарного запаса по теме. Фразеологические глаголы	<i>Volcano hurricane Eruption earthquake Give off Give up Cut down on Die out Set up Run out of</i>					
46	Активизация грамматических форм. Способы выражения будущего времени.(1)		Will+bare infinitive Be going to+bare infinitive Will be +ing Will have+past participle				
47	Развитие навыков аудирования					Words you heard <i>go come</i>	

48	Активизация грамматических форм. Способы выражения будущего времени.(2)		Future simple Present continuous Going to Present simple				
----	---	--	---	--	--	--	--

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
49	Практика английского. Развитие устной диалогической речи на основе прочитанного			<i>Eco-homes: the homes of the future</i>		<i>Quick chat</i>	
50	Развитие навыков письменной речи. Пишем статью						
51	Развитие метапредметных связей. Геология .			<i>Fossils and fossilisation</i>			
52	Природная энергия. Работа по тексту						<i>У стр.84,85</i>
53	Подготовка к проверочной работе	<i>стр.46,47</i>					
54	Проверочная работа по разделам 5,6	<i>Progrees test (Книга для учителя)</i>					<i>Проект «Это интересно...»</i>
7. Making the grade (Самосовершенствование)							
55	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Введение новой лексики по теме	<i>Branch Degree Workshop Certificate Tutorial</i>				<i>Quick chat У стр 87</i>	

	«Самосовершенствовани е»	<i>У cmp 86-87</i>					
56	Активизация лексики по теме «Самосовершенствовани е» Устойчивые выражения с глаголами have и take	<i>Have spare time Have the chance to Have a lot of time on hands Take interest in Take courses Take places</i>					
57	Случаи употребления модальных глаголов	<i>Can Could Might May must</i>					
58	Развитие навыков аудирования.	<i>Cope with Study for To be admitted to Prepare for Depend on</i>			<i>«Education in Singapore» У cmp 90</i>		
59	Неопределенные местоимения	<i>Something Anymore Everything У cmp 91</i>					
60	Практика английского языка. Развитие навыков говорения	<i>«Language chunks» Both photos show... In the first\second photo, there is\are... They seem\might be... I think...in the...photo is...because... I'd prefer the...in</i>			<i>«Learning at home» У cmp 92</i>		

		<i>the...photo because... У cmp 93</i>					
61	Развитие навыков письменной речи. Сочинение выражением собственного мнения	«Language chunks» <i>The problem.. issue of...is appears It is a controversial disputa ble question One major advantage disadvant age drawback is... The daownside of...is</i>					«School- leaving exams» У cmp 94
62	Введение новой лексики по теме «Кто я?»	<i>Nightmares Bully Pretend Skip school To be ashamed of Life coach Miserable Dyed(my hair)</i>		<i>Teenager Nightmares</i>		<i>Quick chat Cmp.97</i>	
63	Активизация лексики по теме «Who I am (Кто я?)» Знакомство с фразеологическими глаголами по теме	<i>Casual informal formal smart trendy fashionable go out with hang out with break up make up get married get divorced</i>		<i>A rocky relationship</i>			
64	Герундий и инфинитив. Случаи употребления.		<i>У. cmp99</i>				

	Инфинитив без частицы <i>to</i>						
65	Развитие навыков аудирования.	<i>Tell</i> versus <i>say</i>				<i>Quick chat</i> <i>Cmp.100</i>	
66	Случаи употребления модальных глаголов и перфектного инфинитива для выражения прошедшего времени	<i>У cmp183</i>					
67	Практика английского языка. Развитие навыков говорения	<i>The picture shows... I can see.. She\he is wearing... They may\might\could\must have been... They look\seem.. It looks like..</i>		<i>«Express yourself» У cmp 102</i>		<i>Quick chat</i> <i>Cmp.102</i>	
68	Развитие навыков письменной речи. Как написать письмо в неофициальном стиле	<i>If I were you, I would... Why don't you...? You should.. You could... You really need to.. It's a good idea... The most important thing is... У cmp 105</i>					
69	Развитие метапредметных связей. Психология.			<i>«Multiple intelligences» У cmp 106-107</i>			
70	Развитие навыков чтения с извлечением	<i>Ferry</i> <i>Option</i>		<i>«Remote schools»</i>		<i>Работа парax</i>	⁶ <i>У cmp 110-111</i>

	конкретной информации	<i>Uncommon Lack of Solution Disrupting virtual</i>		<i>У стр 108-109</i>		<i>У стр 109</i>	
71	Подготовка проверочной работе 7,8	<i>P.T. стр 60-61</i>					
72	Проверочная работе 7,8	<i>Progress test (книга для учителя)</i>					
9. Relax and enjoy (Отдых с удовольствием)							
73	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Введение новой лексики по теме «Самосовершенствование»	<i>Sell out Box office passerby Be worth</i>				<i>Quick chat</i>	
74	Активизация лексики по теме «Кино, театр, телевидение»	<i>Performance Episode Book close effects plots soundtrack sound effects sitcom drama</i>					
75	Способы образования пассивного залога. Перевод действительного залога в пассивный			<i>У. стр 183,184</i>			
76	Развитие навыков аудирования	<i>A festival The ballet A dance</i>			<i>«Summer in New York city» У стр 116</i>	<i>Развитие монологической речи У стр</i>	

		<i>An art exhibition A concert The opera The cinema</i>				<i>116</i>	
77	Способы образования понудительного залога через глаголы have\get причастия прошедшего времени		<i>The causative cmp 184</i>				
78	Практика английского языка. Развитие навыков говорения			<i>«Transformation» У cmp 118</i>		<i>Talk about musical instruments and kind of music У cmp 165</i>	
79	Развитие навыков письменной речи. Описание фильма			<i>«Indiana Jones» У cmp 120</i>			<i>Проект «Мой любимый фильм» Writing: a review</i>
10. Saying your piece (Продекламация)							
80	Введение новой лексики по теме «Продекламация»	<i>«Способы образования аббревиатур»</i>					
81	Активизация лексики по теме «Технология и коммуникация». Способы образования условных предложений (0,1,2)	<i>Discovery Invention Laptop Network Postcard Software Gesture У cmp 124</i>	<i>Zero, first, second conditional У cmp 125</i>				

82	Развитие навыков аудирования. Способы образования условных предложений (3)		<i>Third conditional</i> <i>У сmp 127</i>		«Communicatio n» <i>У сmp 126</i>		
83	Практика английского языка. Развитие навыков говорения			«Pig Latin» <i>У сmp 128</i>		<i>Работа парax. «»</i>	
84	Развитие навыков письменной речи. Статья	<i>Personally I think</i> <i>In my opinion</i> <i>I have found that</i> <i>In my view</i> <i>...because...</i> <i>As a result...</i> <i>For this reason</i> <i>This is why</i>		<i>The best way to learn a foreign language</i>			
85	Развитие метапредметных связей. Физика.	<i>Thanks to</i> <i>Mad abot</i> <i>Perceive</i> <i>Conducted</i> <i>Proved</i> <i>Controversial</i>		<i>Newton, needles and new technologies</i>			<i>У сmp.134,135</i>
86	Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации			<i>Iconic buildings</i>		<i>Работа парax</i> <i>У сmp 135</i>	<i>У сmp136,137</i>
87	Подготовка к проверочной работе 9,10						
88	Проверочная работа по разделам 9,10						<i>Проект «Iconic buildings»</i>
11. Where in the world...?(Где в мире?)							

89	Анализ ошибок, доп в проверочной раб. Введение новой лексики по теме «Где в мире...?»	<i>Far-off Remote Outdoor Residents A great deal Envious stuck</i>				<i>Life in far-off places</i>	<i>Quick chat</i>
90	Активизация лексики по теме «Деревня и город». Способы выражения косвенной речи	<i>Roundabouts Paths office blocks Petrol stations peaceful noisy quiet</i>	<i>Reported statements and questions</i>	<i>City versus countryside</i>			
91	Развитие навыков аудирования. Косвенные команды и просьбы	<i>Advise Invite Offer Promise Refuse suggest</i>	<i>Reported commands and requests, reported verbs</i>				
92	Практика английского языка. Развитие навыков говорения	<i>Both pictures show In both pictures there is... The main similarity between the two pictures is...</i>		<i>A tale of two cultures</i>		<i>Language chunks У cmp145</i>	
93	Развитие навыков письменной речи. Отчет.						<i>Проект «A tale of two cultures»</i>
<i>An apple a day...(Одно яблоко в день...)</i>							
94	Введение лексики по теме «Одно яблоко в день»	<i>Nutritious Rich in Healing Strengthen Tend to Junk food</i>		<i>Super foods</i>			

		<i>Obvious misbehave</i>					
95	Активизация лексики по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикли.	<i>Edients Add stir pour throw bake fry serve offer Put on take off cut down on working out worked up go off given up</i>					
96	Развитие навыков аудирования. Случаи использования отрицательных количественных местоимений.	<i>Both ...and, neither...nor, every, each, all and none, so such</i>					
97	Практика английского языка. Развитие навыков говорения			<i>Stranger than fiction</i>		<i>Language chunks Y cmp155</i>	<i>Y cmp156</i>
98	Развитие навыков письменной речи. Эссе.			<i>Schools should ban junk food from their canteens</i>			
99	Подготовка контрольной работы	<i>Physical activity Fast food plenty of/few High/low in fat enough/little</i>		<i>Diet :then and now</i>			<i>Y cmp160,161</i>
100	<i>Контрольная работа №3</i>						
101	Анализ ошибок, допущенных в		<i>Y cm162,163</i>				

	контрольной работе Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации						
102	Развитие метапредметных связей. Биология и анатомия .						
103	Повторение пройденного материала						
104	Повторение пройденного материала						
105	Повторение пройденного материала						

11 класс

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Проведения Аудирование	Говорение	Письмо
1. What's my line(Выбор профессии)							
1	Знакомство с новым УМК Развитие навыков поискового чтения.	<i>hard-working, imaginative, organized, outgoing, patient, responsible, sociable</i>	<i>Present Simple and Continuous</i>	<i>У сmp.8,9</i>		<i>Quick chat</i>	
2	Активизация грамматических форм в Present Simple и Present Progressive		<i>Be used to</i>				

3	Описание людей	<i>Прилагательные, описывающие внешность и характер</i>		<i>У стр.11</i>		<i>Quick chat</i>	
4	Развитие навыков аудирования Расширение лексического запаса по теме «Описание людей»				<i>У стр.12 аудирование с выбором информации</i>	<i>Quick chat</i>	
5	Обучение говорению			<i>анкета</i>		<i>Развитие навыков говорения У стр.13</i>	
6	Активизация грамматического и лексического материала	Способы словообразования	<i>Stative verbs</i>				
7	Развитие навыков письма.						<i>Личное письмо</i>
8	Контрольная работа №1						
2. A place to call home(Место, которое зовется домом)							
9	Активизация лексики по теме «Мой дом»	Фразовые глаголы		<i>Смысловое чтение, поисковое</i>		<i>Развитие навыков говорения У стр.19</i>	
10	Активизация грамматических форм в Past Simple и Past Progressive		Past Simple и Past Progressive Used to/would				
11	Активизация лексики по теме «Город и деревня»	Фразовые глаголы House/home		<i>Выборочное чтение У стр.21</i>		<i>Quick chat</i>	
12	Развитие навыков				<i>Аудирование с</i>		

	аудирования Расширение лексического запаса по теме « Город и деревня»				<i>полным пониманием У стр.23</i>		
13	Развитие устной речи на основе услышанного					<i>Сравнить картинки по плану У стр.23</i>	
14	Активизация грамматического материала		A/an, the, zero article Притяжательные местоимения	<i>Поисковое чтение У стр.24</i>			<i>У. стр24</i>
15	Практика английского языка.			<i>Чтение с полным пониманием, с выбором информации</i>		<i>Развитие навыков говорения У стр.25</i>	
16	Развитие навыков письма. <i>Написание статьи</i>						<i>Написание статьи У стр.26-27</i>
17	Развитие метапредметных связей. География			<i>Смысловое чтение, ответы на вопросы У стр.28-29</i>			
18	Проверочная работа по разделам 1,2						
3. Learning for life(Учеба для жизни)							
19	Анализ ошибок, допущенных в работе. Введение лексики по теме «Учение»	A stroll, virtual, far- flung, the only requirement, the possibilities are endless, they are		<i>Чтение с заполнением пропусков У стр.35</i>		<i>Развитие навыков говорения У стр.35</i>	

		history, quite addicted, state-of-the-art					
20	Активизация грамматических форм в Present Perfect и Present Perfect Progressive		Present Perfect и Present Progressive				<i>У стр.36</i>
21	Активизация лексики по теме «Школа и обучение»	<i>Слова по теме</i>	<i>Фразовые глаголы</i>			<i>Развитие навыков говорения У стр.37</i>	
22	Развитие навыков аудирования Расширение лексического запаса по теме «Школа»				<i>У с.38</i>	<i>Сообщение по плану У стр.38</i>	
23	Развитие навыков говорения				<i>Аудирование с поиском информации У стр.39</i>	<i>Диалог по плану стр.39</i>	
24	Сравнение грамматических форм Present Perfect / Past simple	<i>Временные выражения</i>	Present Perfect / Past simple				<i>У стр.40</i>
25	Практикум английского языка	<i>Способы словообразования</i>				<i>Развитие навыков говорения У стр.41</i>	<i>У стр.41</i>
26	Развитие навыков письма			<i>Поисковое чтение стр.42</i>			<i>Личное письмо У стр.42-43</i>
4. The world of science and technology (Мир науки и техники)							
27	Введение новой лексики	<i>Ученые и</i>		<i>The shock of</i>		<i>Сообщение по</i>	

	по теме. Чтение с извлечением конкретной информации.	изобретатели		<i>the new</i> <i>стр.44-45</i>		<i>теме стр.45</i>	
28	Активизация грамматических форм в Past Perfect Simple и Past Perfect Progressive	Временные выражения	Past Perfect Simple Past Perfect Progressive			<i>Quick chat</i> <i>Диалог-расспрос</i> <i>стр.46</i>	
29	Активизация лексического материала по теме «Наука»	Слова и по выражения теме	Фразовые глаголы				<i>У стр.47</i>
30	Развитие навыков аудирования .				<i>Аудирование с поиском информации</i> <i>У стр.48</i>		
31	Развитие навыков говорения				<i>Аудирование с полным пониманием</i> <i>У стр.49</i>	<i>Диалог-извлечение информации</i> <i>У стр 49</i>	
32	Активизация грамматического материала		Степени сравнения прилагательных				<i>У стр.50</i>
33	Практика английского языка	Способы словообразования				<i>Сообщение по теме</i> <i>У стр.51</i>	
34	Написание эссе			<i>Чтение с полным пониманием</i> <i>У стр.52</i>			<i>Эссе «Выражение собственного мнения»</i>
35	Развитие метапредметных связей. Химия			<i>Смысловое чтение, ответы на вопросы, поиск</i>			

				<i>информации</i> <i>У стр.54-57</i>			
36	Проверочная работа Тест в формате ЕГЭ						
5. Holidays with a difference(Как провести отпуск)							
37	Анализ ошибок, допущенных в работе. Развитие навыков чтения	<i>Слова и выражения по теме</i>		<i>Смысловое и поисковое чтение</i> <i>У стр.60-61</i>		<i>Сообщение по теме</i> <i>У стр.61</i>	
38	Активизация грамматического материала	<i>Временные выражения</i>	Future tense			<i>Тренировка навыков разговорной речи</i> <i>У стр.62</i>	
39	Активизация лексического материала по теме	<i>Составные слова</i>				<i>Сообщение по теме</i> <i>У стр.63</i>	
40	Развитие навыков аудирования.			<i>Чтение с полным пониманием</i> <i>У стр.64</i>	<i>Аудирование с поиском информации</i> <i>У стр.64</i>		
41	Развитие навыков говорения				<i>Аудирование с полным пониманием</i> <i>У стр.65</i>	<i>Диалог-обсуждение</i> <i>У стр.65</i>	
42	Повторение придаточных времени		As soon as, when, until, before Tag-questions Indirect questions				<i>У стр.66</i>
43	Развитие навыков письменной речи. Пишем письмо-жалобу в интернете						<i>Письмо-запрос информации</i> <i>у стр.68-69</i>

6.Serious fun (Серьезное веселье)							
44	Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации			<i>New titles to look out for</i> У стр.70-71		<i>Quick chat</i>	
45	Контрольная работа №2		Direct speech/reported speech				<i>У стр.72</i>
46	Активизация лексического материала по теме		Фразовые глаголы	<i>Смысловое чтение, чтение с заполнением пропусков</i>			
47	Развитие навыков аудирования				<i>Аудирование с выбором варианта ответа</i>	<i>Сообщение по теме</i>	
48	Активизация диалогической речи			<i>Чтение с полным пониманием у</i> стр.75		<i>Ролевая игра</i> У стр.75	
49	Глаголы в косвенной речи		<i>Told, said, asked</i>				<i>У стр.76</i>
50	Практика английского.	Способы словообразования				<i>Quick chat</i>	
51	Развитие навыков письменной речи. Пишем историю			<i>Чтение с заполнением пропусков</i> У стр.78			<i>Написать историю по плану</i> У стр.79
52	Развитие метапредметных связей. Искусство			<i>Чтение с разными видами стратегии у</i> стр.80-83			

53	Подготовка проверочной работе	К <i>стр.46,47</i>					
54	Проверочная работа по разделам 5,6	<i>Progress test (Книга для учителя)</i>					
7. Turn on, tune in (включи, настрой)							
55	Анализ ошибок, допущенных в работе. Введение новой лексики по теме «Средства массовой информации»	<i>Subscribes, clips, amateur, any number of, uploaded, hilarious, revolution, stardom</i>		<i>Смысловое чтение, поисковое чтение</i> У <i>стр.86-87</i>		<i>Quick chat</i> У <i>стр 87</i>	
56	Повторение страдательного залога		<i>Passive voice</i>				У <i>стр.88</i>
57	Активизация лексики по теме	<i>Слова по теме</i>			<i>Аудирование с полным пониманием</i> У <i>стр.89</i>	<i>Сообщение по теме</i> У <i>стр.89</i>	
58	Развитие навыков аудирования.				<i>Аудирование с извлечением информации</i> У <i>стр.90</i>		
59	Развитие навыков говорения					<i>Диалог-информирование</i> У <i>стр.91</i>	
60	Причинно-следственные формы в предложениях		<i>causative form</i>				У <i>стр.92</i>
61	Практика английского языка. Развитие навыков чтения			<i>Чтение с извлечением информации</i> У <i>стр.93</i>			
62	Развитие навыков письменной речи. Отзыв на фильм						<i>Написать отзыв на фильм</i>

							<i>У стр.95</i>
8. The world of sport... and leisure(Мир спорта и развлечений)							
63	Знакомство с новой темой. Тренировка в чтении. Введение новой лексики	<i>Take up, pressed, remote, obstacles, floats, unpredictable, reading up, vertical</i>		<i>Чтение разными видами стратегии У стр.96-97</i>		<i>Quick chat Стр.97</i>	
64	Активизация грамматического материала по теме «Придаточные условные»		<i>Zero, first and second conditionals</i>				<i>У стр.98</i>
65	Активизация лексики по теме	<i>Come and go</i>	<i>Фразовые глаголы</i>			<i>Сообщение по теме стр.99</i>	
66	Развитие навыков аудирования.				<i>Аудирование с извлечением информации У стр.100</i>	<i>Quick chat Стр.100</i>	
67	Развитие навыков говорения				<i>Аудирование с полным пониманием У стр.101</i>	<i>Диалог-расспрос У стр.101</i>	
68	Слова-связки в придаточных условных предложениях	<i>Unless, as long as, suppose, provided, what if</i>	<i>Like/as</i>				<i>У стр.102</i>
69	Практика языка. Развитие словарного запаса					<i>Quick chat Стр.103</i>	
70	Развитие навыков письменной речи. Написание статьи			<i>Чтение с полным пониманием У стр.104</i>			<i>Написать статью по теме</i>
71	Развитие			<i>Чтение с</i>			

	метапредметных связей. Спорт			<i>разными видами стратегии У стр.106-107</i>			
72	Тестирование по разделам 7,8	<i>Progress test (книга для учителя)</i>					
9. It's a weird, wonderful world (Этот странный, удивительный мир)							
73	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Введение новой лексики по теме	<i>Vast, bizarre, evolve, beast, alien, fins, utterly, tough, exceed, distant</i>		<i>Просмотровое чтение, поисковое У стр.112-113</i>		<i>Quick chat Стр.113</i>	
74	Модальные глаголы		<i>Might, can, have to, could, must, should</i>				<i>У стр.114</i>
75	Активизация лексики по теме	<i>Идиомы о погоде</i>				<i>Сообщение по теме У стр.115</i>	
76	Развитие навыков аудирования				<i>Аудирование с извлечением информации У стр.116</i>	<i>Развитие монологической речи У стр 116</i>	
77	Развитие навыков говорения				<i>Аудирование с извлечением информации У стр.117</i>	<i>Дискуссия по теме У стр.117</i>	
78	Придаточные условные 3-ей степени		<i>Third conditional sentences</i>				<i>У стр.118</i>
79	Практика английского языка. Развитие навыков чтения	<i>Способы словообразования</i>		<i>Чтение разными видами стратегии</i>		<i>Сообщение по теме У стр.119</i>	

				<i>У стр.119</i>			
80	Развитие навыков письменной речи. Деловое письмо						<i>Написать письмо по образцу У стр.121</i>
10. Food for thought (Пища для ума)							
81	Введение новой лексики по теме Активизация навыков чтения	<i>Trigger, associated with, the set, set a limit, adjustment, point of view, antioxidants, essential</i>			<i>Просмотровое чтение, поисковое У стр.122-123</i>		
82	Повторение придаточных относительных предложений		<i>Relative clauses</i>				<i>У стр.124</i>
83	Активизация лексики по теме	<i>У стр.125</i>				<i>Диалог-расспрос стр.125</i>	
84	Развитие навыков аудирования.				<i>Аудирование с разными видами стратегии У стр.126</i>	<i>Сообщение по теме Стр.126</i>	
85	Развитие навыков говорения, выражение нереального желания в прошлом		<i>Unreal past</i>		<i>Аудирование с извлечением информации Стр.127</i>	<i>Дискуссия по теме</i>	<i>У стр.128</i>
86	Развитие словарного запаса			<i>Чтение с разными видами стратегии У стр.129</i>			

87	Развитие навыков письменной речи. Письмо-совет	<i>У стр.131</i>					<i>Написать совет по плану стр.131</i>
88	Развитие метапредметных связей. Биология						<i>Проект стр.133</i>
89	Проверочная работа по разделам 9,10	<i>Progress test (книга для учителя)</i>					
11. Vanished without a trace (Исчезнувшие без следа)							
90	Анализ ошибок, доп в раб. Введение новой лексики по теме. Тренировка различных видов чтения	<i>Baffle, eerie, calm, abandon, overboard, add up, evidence, ransom, examining, investigator</i>		<i>Поисковое чтение, с извлечением информации</i>		<i>Quick chat</i>	
91	Модальные глаголы в прошедшем времени		<i>Modal perfect</i>				<i>У стр.140</i>
92	Активизация лексики по теме «Преступление»	<i>Слова и выражения по теме Способы словообразования</i>				<i>Сообщение по теме Стр.141</i>	
93	Аудирование с разными видами стратегии				<i>С полным пониманием, с извлечением информации Стр.142</i>		
94	Развитие навыков говорения						<i>Монолог-рассуждение</i>
95	Инфинитив и ing-формы глаголов		<i>Infinitives and ing-forms</i>	<i>Чтение с полным пониманием стр.144</i>			<i>У стр.144</i>
96	Развитие словарного	<i>Способы</i>					<i>Продол</i>

	запаса	<i>словообразования</i>					<i>жить историю</i> <i>Стр.145</i>
97	Развитие навыка письма. Написать историю			<i>Чтение с полным пониманием</i> <i>стр.146</i>			<i>У стр.147</i>
12. Big spender (Большой транжир)							
98	Введение лексики на основе прочитанного	<i>Trendy outfit, sales are on, bargains, window-shopping, find it hard to resist, retail therapy, frugal, debt, keep up, fashion-conscious</i>		<i>Чтение с разными видами стратегии</i> <i>Стр.148-149</i>		<i>Дать совет</i> <i>У стр.149</i>	
99	Повторение: исчисляемые и неисчисляемые существительные						<i>У стр.150</i>
100	Контрольная работа №3	<i>Идиомы по теме «Одежда»</i>			<i>Аудирование с полным пониманием</i> <i>Стр.152</i>	<i>Сообщение по теме</i>	<i>У стр.151</i>
101	Работа над расширением словарного запаса. Развитие навыков аудирования.						
102	Анализ ошибок, допущенных в работе Обобщение и повторение изученного материала						
103	Написание заявления о			<i>Смысловое</i>			<i>Написать</i>

	приеме на работу			<i>чтение стр.156</i>			<i>заявление У стр.157</i>
104	Практика английского языка. Развитие навыков говорения			<i>Чтение с заполнением пропусков У стр.155</i>		<i>Диалог- обсуждение У стр.153</i>	
105	Повторение неопределенных местоимений, двойных союзов		<i>Someone, anyone, everyone, no one, both...and, neither...nor, each, every, all, none</i>				<i>У стр.154</i>

Требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку:

-разработаны в соответствии с обязательным минимумом содержания и с учетом преемственности по ступеням общего образования и учебным предметам;

-задаются в деятельностной форме (определяется, что в результате изучения иностранного языка учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни);

-служат основой для разработки контрольно-измерительных материалов государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

-к завершению обучения в основной школе планируется достижение общеевропейского до порогового уровня (A2), в старшей школе на базовом уровне - общеевропейского порогового уровня подготовки по иностранному языку (B1), а на профильном – приближение к пороговому продвинутому уровню (B2).

-требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В соответствии с минимальными требованиями к уровню подготовки выпускников старшей школы по иностранному языку, обозначенными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам в области аудирования, чтения,

грамматики и лексики, и письма проводятся тематические контрольные работы, которые разработаны авторами программы «English» и включены в материалы учебных пособий. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещённых в конце каждого тематического раздела учебника и продублированных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Тексты контрольных работ предлагаются учащимся без ключей.

На выполнение проверочной работы учащимся отводится 45 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты (монологического и диалогического характера) и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды. Данный раздел общий для всех учащихся. Затем школьники работают в индивидуальном темпе над вариантом проверочной работы.

После выполнения учащимися проверочной работы, учитель проверяет их ответы. В каждой контрольной работе устанавливается максимальное, среднее и минимальное количество баллов за выполнение заданий.

10 класс

Контрольная работа №1

Задание 1

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. В ответ запишите цифры, в порядке, соответствующем буквам. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. The scientific explanation
2. The real shape
3. A lucky sign
4. Some tips
5. Places without rainbows
6. A personal vision
7. A bridge between worlds
8. Impossible to catch

A. Two people never see the same rainbow. Each person sees a different one. It happens because the raindrops are constantly moving so the rainbow is always changing too. Each time you see a rainbow it is unique and it will never be the same! In addition, everyone sees colours differently according to the light and how their eyes interpret it.

B. A rainbow is an optical phenomenon that is seen in the atmosphere. It appears in the sky when the sun's light is reflected by the raindrops. A rainbow always appears during or immediately after showers when the sun is shining and the air contains raindrops. As a result, a spectrum of colours is seen in the sky. It takes the shape of a multicoloured arc.

C. Many cultures see the rainbow as a road, a connection between earth and heaven (the place where God lives). Legends say that it goes below the earth at the horizon and then comes back up again. In this way it makes a permanent link between what is above and below, between life and death. In some myths the rainbow is compared to a staircase connecting earth to heaven.

D. We all believe that the rainbow is arch-shaped. The funny thing is that it's actually a circle. The reason we don't see the other half of the rainbow is because we cannot see below the horizon. However, the higher we are above the ground, the more of the rainbow's circle we can see. That is why, from an airplane in flight, a rainbow will appear as a complete circle with the shadow of the airplane in the centre.

E. In many cultures there is a belief that seeing a rainbow is good. Legends say that if you dig at the end of a rainbow, you'll find a pot of gold. Rainbows are also seen after a storm, showing that the weather is getting better, and there is hope after the storm. This is why they are associated with rescue and good fortune. If people happen to get married on such a day, it is said that they will enjoy a very happy life together.

F. You can never reach the end of a rainbow. A rainbow is all light and water. It is always in front of you while your back is to the sun. As you move, the rainbow that your eye sees moves as well and it will always 'move away' at the same speed that you are moving. No matter how hard you try, a rainbow will always be as far away from you as it was before you started to move towards it.

G. To see a rainbow you have to remember some points. First, you should be standing with the sun behind you. Secondly, the rain should be in front of you. The most impressive rainbows appear when half of the sky is still dark with clouds and the other half is clear. The best time to see a rainbow is on a warm day in the early morning after sunrise or late afternoon before sunset. Rainbows are often seen near waterfalls and fountains.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Задание 2

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно **грамматически** соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Tracey was very unhappy and scared. She was starting a new school.

“I _____ (NOT/WANT) to go to school today,” Tracey told her father.»

«“I understand, Tracey,” he said. “Starting a new school can be very difficult. But you have to.”

A month before _____ (THEY) family had moved to a new town and everything was still new and strange for Tracey.»

«Dad smoothed Tracey’s hair down and _____ (GIVE) her a little hug.»

«“When your classes _____ (BE) over, I’ll pick you up, ok?”»

«When Tracey got to school and looked at the big building, she thought, “I wish I _____ (CAN) run away,” but she knew it was impossible.»

«She took a deep breath and walked up the steps to school. She went straight into her _____ (FIVE) grade classroom.»

«“That must be Tracey,” “Hello, Tracey!”, “Welcome, Tracey!” the _____ (CHILD) in the room welcomed her.»

«Everyone seemed friendly and Tracey felt a little _____ (GOOD).»

«The father picked her up after school. “How was your day?” he asked. To his surprise Tracey answered that she _____ (LIKE) her new school. “You are a brave girl,” her father said. “I’m proud of you.”»

Задание 3

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно **грамматически и лексически** соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Last year my friend Mia and I went on holiday to Thailand. We stayed in a _____ (FAME) resort which is popular with tourists.»

«We were very _____ (LUCK) with the weather and we spent most of our days on the beach.»

«The ocean was _____ (FANTASY) – the water was clear and warm.»

«Thailand is a former French colony and that’s why French is very popular there. Mia was delighted with this fact because she learns French, she wants to be a _____ (TEACH) of French, and she was able to practise the language there. She is also interested in architecture and she found some fine examples of the French colonial style in Thailand.»

«It was an _____ (FORGETTABLE) trip for me too. I am a photographer and I took lots of pictures of people and nature.»

«Several magazines found my photos _____ (INTEREST) enough to publish. I feel very proud of that.»

Задание 4

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ann.

...My friend has decided to become a model and has just gone on a diet. I told her that it could be dangerous but she wouldn’t listen. Besides she is a vegetarian, so there are not many products she can let herself eat now...

Why do people become vegetarians? What do you do to keep fit? What food do you try to avoid?

Write her a letter and **answer her 3 questions**. Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

Контрольная работа №2

Задание 1

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Useful Invention
2. US Younger Generation
3. Modern Branch of Industry
4. Historical Separation
5. Verbal Misunderstanding
6. Britain, the World Empire
7. All in One
8. Old Enough

A. For 150 years America was a British colony. At that time British and American English were almost exactly the same. When America won the War of Independence in 1776, it became a free country. The USA was quickly growing richer, and millions of Europeans came to settle here. They brought new words and expressions to the language. As a result, English in America began to develop in its own way and today, there are certain differences in pronunciation, grammar, vocabulary and spelling between American and British English.

B. Typical American teenagers are in fact very ordinary. They think their teachers make them work too hard, they love their parents but are sure they don't understand anything, and their friendships are the most important things in their lives. Some of them do have a lot of money to spend, but usually they have earned it themselves. Most young people take jobs while they are in school. They work at movie theatres, fast-food restaurants, gas stations, and stores to pay for their clothes and entertainment. Maybe this is what makes them so independent from their parents at such a young age?

C. Is it possible to have one device with the functions of a TV-set, a PC and the Internet? With the advent of Internet TV it has become a reality. Imagine watching a film on TV and getting information on the actors in the film at the same time! To enter web-addresses and write e-mails you use a remote control and an on-screen keyboard or an optional wireless keyboard. By clicking a button, you can also read adverts, 'chat' with a friend, plan your holiday and play your favourite video games. And in the future you'll be able to change the plot of the film you are watching!

D. When do you stop being a child and become an adult? There are lots of laws about the age when you can start doing things. In Britain, for example, you can get married at 16, but you cannot get a tattoo until you are 18. In most American states you can have a driving licence at 17, but you cannot drink until you are 21. In Russia you can be put to prison when you are 16, but you cannot vote until you are 18. In fact, most European countries and the US have the same age for voting: 18. Many people, however, think that this is unfair. They would like to vote at an earlier age.

E. Blue jeans were a by-product of the Gold Rush. The man who invented jeans, Levi Strauss, emigrated from Germany to San Francisco in 1850. Levi was 20 years old, and he decided to sell clothes to the miners who were in California in search of gold. When he was told that durable trousers were the most needed item of clothing, Levi began making jeans of heavy tent canvas. Levi's jeans were an immediate success. Soon he switched from canvas to a cotton fabric which came from Nimes, a city in France. The miners called it 'denim' and bought a lot of trousers from Strauss.

F. Some fifty years ago people hadn't even heard of computers, and today we cannot imagine our life without them. Computer technology is now the fastest-growing industry in the world. The first computer was the size of a minibus and weighed a ton. Today, its job can be done by a chip the size of a pinhead. And the revolution is still going on. Very soon we'll have computers that we'll wear on our wrists or even in our glasses and ear-rings. Such wearable computers are now being developed in the USA.

G. Some American words are simply unknown on the other side of the Atlantic, and vice versa. But a lot of words exist in both variants, and these can cause trouble. British visitors to America are often surprised at the different meanings that familiar words have acquired there. If an Englishman asks in an American store for a vest, he will be offered a waistcoat. If he wants to buy a handbag for his wife, he should ask for a purse, and if she wants to buy a pair of tights, she should ask for pantyhose: tights in America are what ballet dancers wear.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Задание 2

*Преобразуйте, если это необходимо, слова так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста.*

TWENTY

For more than 800 years the castle was a fortress against the English and rival Scottish clans. For the most part it was in a state of neglect since then. About 150 years ago it became a luxurious farm house and then in the early part of the _____ century it became a hunting and fishing lodge.

READ

If you _____ this article in 2013, you probably imagine video games as we know them now. Nowadays we are used to online games full of colour and action.

BAD

The _____ moment was when I remembered that I had recently asked staff members to give me their home numbers. I went right down to the employee's office to apologize for my call.

INVITE

There are many funny stories about Will Rogers, a famous American actor and humorist. Once he _____ to the White House to meet President Calvin Coolidge.

LATE

In 1909 Einstein began his academic career. 12 years _____ he got the Nobel Prize in physics.

NAME

I remember my last year at school very well. There were three boys _____ William in my class.

Задание 3

Преобразуйте, если это необходимо, слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

TROPIC

Bangkok is the capital and the most populous city of Thailand. This _____ metropolis is also one of the most traveller-friendly cities in Asia. Bangkok was not the first capital of Thailand, in fact it has taken that role comparatively not long ago.

NATURE

Twelve National Parks are freely accessible to the public and were created to conserve the _____ beauty, wildlife and cultural heritage they contain.

SCIENCE

Later Konrad Zuse founded a company in order to build computers that could be used by an engineer or a _____ .

MAIN

Britannia is a female personification of Britain. She is _____ depicted on coins leaning on a shield and holding a trident in one hand.

POWER

How long can birds fly for without a stop? The tiny hummingbird weighs only about as much as a small coin. But it has _____ wings.

Задание 4

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Lisa who writes:

...Our school administration is planning to introduce a new school uniform. Students and parents are welcome to come up with ideas. Personally I'm quite happy with the old one — a white shirt or a blouse and a tie for both boys and girls. Do all school students in Russia wear a uniform? What's your idea of a good school uniform? Should it be the same for boys and girls?

Write a letter to Lisa. In your letter answer her questions. Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

Контрольная работа №3

Задание 1

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Hi-Tech Brings Families Together

Technology is helping families stay in touch like never before, says a report carried out in the US.

Instead of driving people apart, mobile phones and the Internet are **A** _____. The research looked at the differences in technology use between families with children and single adults. It found that traditional families have more hi-tech gadgets in their home **B** _____. Several mobile phones were found in 89% of families and 66% had a high-speed Internet connection. The research also found that 58% of families have more **C** _____.

Many people use their mobile phone to keep in touch and communicate with parents and children. Seventy percent of couples, **D** _____, use it every day to chat or say hello. In addition, it was found that 42% of parents contact their children via their mobile every day.

The growing use of mobile phones, computers and the Internet means that families no longer gather round the TV to spend time together. 25% of those who took part in the report said they now spend less time **E** _____. Only 58% of 18—29 year olds said they watched TV every day. Instead the research found that 52% of Internet users who live with their families go online **F** _____ several times a week and 51% of parents browse the web with their children.

Some analysts have worried that new technologies hurt families, but we see that technology allows for new kinds of connectedness built around cell phones and the Internet/ said the report.

1. than any other group
2. watching television
3. in the company of someone else
4. than two computers in the home
5. communicated with their families
6. helping them communicate
7. owning a mobile

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения						

Задание 2

Преобразуйте, если это необходимо, слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

GREAT

Just like a gigantic dragon, the Great Wall runs up and down deserts, mountains and grasslands for 6,700 kilometers from east to west of China. It is one of the _____ wonders of the world with more than 2,000 years of history.

LARGE

Teotihuacan is an enormous archaeological site in Mexico. It contains some of the _____ pyramids in America.

PLAY

Rugby is the most popular sport in New Zealand. The country even has a Rugby Museum. The game _____ there as early as the 1860s.

MAKE

‘It’s a perfect day for a picnic’, said Mr. Wolf. ‘Do you think you could pack us a lunch?’

‘I certainly could’, said Mrs. Wolf. So the decision _____ .

I

Once I was travelling in Italy. It was a lovely day. I wandered along the street until I came upon some parasol-shaded tables which seemed to _____ very nice. I settled and opened my book.

WIFE

Mr. Jones and Mr. Brown worked in the same office. Their _____ were good friends. One day Mr. Jones invited to Mr. Brown to a small party.

Задание 3

Вставьте пропущенное слово в пропуск:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. admit | 5. tell |
| 2. among | 6. nevertheless |
| 3. note | 7. used |
| 4. watching | |

A strange girl

Stephen pulled up the collar of his coat as he walked along the platform. Overhead a dim fog clouded the station. He was 1 _____ trains move slowly, throwing off clouds of steam into the cold air. Everything was dirty and smoke-grimed. Stephen thought with revulsion: “What a foul country — what a foul city!” He had to 2 _____ that his first excited reaction to London — its shops, its restaurants, its well-dressed attractive women — had faded. Supposing he were back in South Africa now... To 3 _____ the truth, he felt a quick pang of homesickness. Sunshine — blue skies — gardens of flowers. And here — dirt, grime and endless crowds — moving, hurrying, jostling.

He got on a train and passed along the corridor, looking for a place. The train was full. It was only three days before Christmas. He 4 _____ to go to his parents for Christmas... And then, suddenly, he caught his breath, looking into a carriage. This girl was different. Black hair, rich creamy pallor, the sad proud eyes of the South... It was all wrong that this girl should be sitting in this train 5 _____ these dull drab looking people. She should be somewhere splendid, not squeezed into the corner of a third class carriage.

He was an observant man. He did not fail to 6 _____ the shabbiness of her black coat and skirt, the cheap quality of her gloves. 7 _____ splendor was the quality he associated with her. He thought: "I've got to know who she is and what she's doing here."

Задание 4

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Richard who writes:

...I'm currently studying for my exams and hope to do well at my finals. I wish I could have more free time now as I love going out with my friends, meeting new people, making new acquaintances. Do you like hanging out with friends in your free time or are you a stay-at-home type? How do you usually spend the weekend? What are your hobbies or interests?

A friend of mine is coming to see me this weekend...

Write a letter to Richard. In your letter answer his questions, ask 3 questions about his friend's visit. Write 100—140 words. Remember the rules of letter writing. You have 20 minutes to do this task.

Задание 1

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

The Trailblazers

In the early 1800s, the area that would become the western United States was completely undeveloped.

Explorers, hunters, traders, and settlers had to blaze their own trails. **A** _____ to move possessions and supplies became common place.

Manifest Destiny was the belief that Americans had a God-given right to take over the continent. As they moved west, settlers used this policy **B** _____ to new people and territories.

Trails increased trade opportunities between western and eastern regions, and the U.S. economy prospered **C** _____ on each other for goods.

To achieve Manifest Destiny, the United States purchased land from other countries or conquered territory **D** _____ until its borders stretched from coast to coast.

More than one-half million people chose to travel West on trails between 1800 and 1870, **E** _____.

As new technology spread across the West, however, the use of trails came to an end. The railroads built thousands of miles of tracks, and, **F** _____, a cheap, relatively safe, and quick way to transport people and supplies to western areas existed.

1. to spread U.S. ideas and government
2. for the first time in history
3. thus replacing them forever
4. as territories became interdependent
5. the use of covered wagons
6. by taking land from Native peoples
7. forming the largest mass migration in history

8. Пропуск	9. A	10. E	11. C	12. D	13. I	14.
15. Часть предложения	16.	17.	18.	19.	20.	21.

Задание 2

Преобразуйте, если это необходимо, слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

BE

Lambeth Palace is a rare surviving example of a 13th century building. Built between 1207 and 1229, the palace _____ the residence of the archbishops of Canterbury for almost 8 centuries now.

KNOW

Also, the archaeological site of Teotihuacan _____ for the so-called ‘street of the dead’ and its colourful frescos.

REBUILD

Most of the archbishops were consecrated in the little chapel. It _____ almost entirely after World War Two.

SEAMAN

On May 17, 1970 Ra with two _____ on board successfully crossed the Atlantic, proving that ancient civilizations had enough skill to reach America long before Columbus.

POPULAR

Have you ever celebrated Maslenitsa? It is one of the _____ festivals in Russia. It signals the end of winter and welcomes the coming of spring.

Задание 3

Вставьте пропущенное слово в пропуск:

1. come
2. option
3. take
4. allowed

Virtual High School

Christina C. was determined to graduate from high school. Yet, being not a driven student she faced numerous hurdles , leading to frustration.

At that point, a school administrator told Christina about a new public schooling 32_____ –Youth Connection Charter School (YCCS) Virtual High School – that could be a path to graduation.

Christina chose the combination of Virtual High School's online instruction coupled with the support from classroom teachers. This hybrid education model 33_____her to take online courses at home and attend some lessons at school.

"When I found out about this program, my mother said it was a good idea and told me she would help me get 34_____ it. The school even provided bus 35_____ so I could attend – and it was the best decision," she said.

"It was hard for me to adjust but taking the classes on the computer gave me a chance to study at my own 36_____, " said Christina.

The online courses also relieved the pressure Christina often felt in a traditional classroom. "Sometimes I was hesitant to let a teacher know I didn't understand something. Because there were so many students, I couldn't get the individual attention I needed. The online courses really take the pressure off because you can 37_____ your time till you understand it all," she explained.

This past June, Christina, aged 19, graduated from High School and her academic success and newfound confidence spurred her to apply – and to be accepted – to Trinity Christian College, with a partial scholarship.

"I was shocked ... Here I was ready to give up, and I graduated with As. I can go to college and make my dreams 38_____true," she said.

Задание 4

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Charlie who writes:

... 2 weeks ago we went out into the countryside for a family picnic. It rained cats and dogs but we had a great time. Does your family go on picnics? Do you enjoy them? I imagine you probably have the same weather problems as we do in England?

I have some great news!! Our school band won Silver in the state "Battle of the Bands" contest. Awesome!...

Write a letter to Charlie. In your letter answer her questions, ask 3 questions about the band competition. Write 100—140 words. Remember the rules of letter writing. You have 20 minutes to do this task.

Кодификатор
10 класс

Чтение

1. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

Письмо

1. Заполнение анкеты, бланков, формуляра
2. Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее
- 3.

Грамматическая сторона речи

5. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них.
6. Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
7. Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
8. Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)

9. Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
10. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
11. Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)
12. Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
13. Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
14. Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or
15. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking
16. Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy
17. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
18. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
19. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
20. Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive
21. Фразовые глаголы (look for, ...)
22. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
23. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
24. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
25. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
26. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
27. Определенный/неопределенный/нулевой артикль
28. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные,
29. относительные, вопросительные
30. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

31. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
32. Числительные количественные, порядковые
33. Предлоги места, направления, времени

Лексическая сторона речи

22. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
23. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
24. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
25. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
26. Лексическая сочетаемость
27. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.
28. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.
29. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.
30. Суффикс наречий -ly.
31. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

Контрольная работа №1

Задание 1

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в пропуски

Mobile phones

On New Year's Day, 1985, Michael Harrison phoned his father, Sir Ernest, to wish him a happy new year. Sir Ernest was chairman of Racal Electronics, the owner of Vodafone, **A** _____ .

At the time, mobile phones weighed almost a kilogram, cost several thousand pounds and provided only 20 minutes talktime. The networks themselves were small; Vodafone had just a dozen masts covering London. Nobody had any idea of the huge potential of wireless communication and the dramatic impact **B** _____ .

Hardly anyone believed there would come a day when mobile phones were so popular **C** _____. But in 1999 one mobile phone was sold in the UK every four seconds, and by 2004 there were more mobile phones in the UK than people. The boom was a result of increased competition which pushed prices lower and created innovations in the way that mobiles were sold.

When the government introduced more competition, companies started cutting prices to attract more customers. Cellnet, for example, changed its prices, **D** _____. It also introduced local call tariffs.

The way that handsets themselves were marketed was also changing and it was Finland's Nokia who made **E** _____. In the late 1990s Nokia realized that the mobile phone was a fashion item: so it offered interchangeable covers which allowed you to customize and personalize your handset.

The mobile phone industry has spent the later part of the past decade reducing its monthly charge **F** _____ , which has culminated in the fight between the iPhone and a succession of touch screen rivals.

1. trying to persuade people to do more with their phones than just call and text
2. that there would be more phones in the UK than there are people
3. and relying instead on actual call charges
4. that mobile phones would have over the next quarter century
5. the leap from phones as technology to phones as fashion items
6. and his son was making the first-ever mobile phone call in the UK
7. the move to digital technology, connecting machines to wireless networks

Задание 2

Преобразуйте, если это необходимо, слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

KEEP

People from all over the world can see the traditional palace architecture, enjoy the treasures _____ in the palace, and learn of the legends and anecdotes about the imperial family and the court.

WE

‘All right,’ agreed Mrs. Wolf. ‘Let _____ just go round the next turn in the path — and there we will eat.’

MAN

Boys and _____ bring flowers and small presents to girls and women they work or study with.

ATTRACT

This team _____ crowds of fans especially for final or championship matches. One can see photos of its members in newspapers and magazines all over the USA.

GOOD

Two weeks later, Anna came back home and I unpacked her things. Everything was clean and well folded. “Camp sure has changed you. Your things look much _____ than usual.”

NEED

One _____ to choose one of the big, high calorie dishes loved by real forest workers. In fact there is a large menu to suit all tastes and appetites.

Задание 3

Вставьте пропущенное слово в пропуск:

32. for

36. share

33. inspired

37. told

34. managed

38. deep

35. however

The dream bridge

This is a real life story of engineer John Roebling building the Brooklyn Bridge in New York, USA back in 1870. The bridge was completed in 1883, after 13 years. In 1869, a creative engineer named John Roebling was 1 _____ by an idea to build a spectacular bridge connecting New York with the Long Island. 2 _____, bridge building experts throughout the world thought that this was an impossible task. They 3 _____ Roebling to forget the

idea, as it just could not be done and it was not practical. It had never been done before. Roebling could not ignore the vision he had in his mind of this bridge. He thought about it all the time and he knew 4 _____ in his heart that it could be done. He just had to 5 _____ the dream with someone else. After much discussion and persuasion he 6 _____ to convince his son Washington, an up and coming engineer, that the bridge in fact could be constructed. Roebling had never had any projects with his son before. Working together 7 _____ the first time, the father and son developed concepts of how it could be accomplished and how the obstacles could be overcome. With great excitement and enthusiasm, and the headiness of a wild challenge before them, they hired their crew and began to build their dream bridge.

Задание 4

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nancy who writes:

*... My older brother worked as a volunteer translator during the Economical Summit in London.
Would you like to participate as a volunteer in such sort of events? Is it hard to take part as a volunteer in high level events in Russia? What kind of activities would you like to do and why?
...Last Monday I returned from my trip to Austria...*

Write a letter to Nancy.

In your letter

- answer her questions;
- ask 3 questions about her trip.

Контрольная

работа

№2

Задание 1

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений

Surviving in a Desert

A desert is defined as a place that gets less than 250 mm of rain each year. It differs sharply from the climate of a rain forest, A _____.

Arid desert lands cover about one third of the earth's surface. Most deserts are covered with sand, B _____. There are also usually a lot of rocky areas. This combination of sand and rock means that the soil is not very fertile. C _____, some living things are able to do well in this setting. Many plants have changed and developed in ways D _____. These changes have become apparent in a number of ways. Some plants are able to grow very quickly E _____. They turn green and produce flowers within just a few days. Other desert plants simply stop growing in very dry weather. They appear to be dead, but when the rain returns, they come back to life and begin growing again.

Desert animals have also developed many characteristics that help them to survive in arid environment. Camels can go for a very long time without drinking. Other animals, such as snakes and rats, find cool places to sleep during the day and come out only at night. The extremely long ears of desert rabbits help them F _____. Changes like these have allowed some animals and plants to grow and develop successfully in a very challenging ecological system: the desert.

There are countless books in the world, and whoever you are, whatever you're feeling, there is definitely a book out there, just waiting for you to discover it.

1. which is often in the form of hills called sand dunes

2. whenever it rains
3. to find water as far as 25 metres away
4. which can receive up to 10,000 mm of rain annually
5. to better distribute their body heat and stay cool
6. even though the desert environment is very dry and hot
7. that help them to live in the desert

Задание 2

Преобразуйте, если это необходимо, слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

BREAK

John Lennon and Paul McCartney were friends. But most people believe that after the Beatles _____ up in 1970, the friendship between them was over.

LOOK

If you _____ for a summer camp your kids will love, we invite you to consider Sky lake.

WOMAN

In ancient Greece there were many temples built for Apollo. He was the god of youth, beauty, music and poetry. Besides, Apollo had one very special skill — he could see the future. One day Apollo came to the temple in Troy. Among other _____ he saw Cassandra, a young and beautiful priestess, who worked at the temple.

THREE

Amazingly I became quite good at it. Finally, on my last Sports Day — two days before my last ever school day — I came _____ in the Hammer Throw, stood on a podium and was presented with a bronze medal!

MAKE

This structure is sensitive to vibrations in the water, _____ by other fish.

LEARN

On Tuesdays we begin with double biology. This means 90 minutes instead of 45. You feel as if you actually _____ something.

Задание 3

Преобразуйте, если это необходимо, слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

SCIENCE

The United Nations (UN) has published its prediction about the size and age of the world's population three hundred years from now. This report can help environmental _____ and policy-makers to understand dramatic changes in the world's population in the future.

NERVE

Crum made thinner slices, but the _____ customer was still dissatisfied.

VOLCANO

At 2 km wide and 100 m tall, Victoria Falls is the world's largest curtain of falling water, and is twice the width and height of Niagara Falls. Victoria Falls was formed from intense _____ activity almost 200 million years ago.

SERVE

Getting more and more angry, Nuttall's _____ chased him for three days through the forest and across rivers until he accidentally arrived back at their tents.

WIN

In 2008, Russia took the third place. This year, Russia fell out of the top three _____ for the first time since the end of the Soviet era.

COURAGE

The fact that in the Soviet Union he was eventually identified with the school of “Socialist Realism” may have harmed his reputation in the West. This is a pity because western prejudice may have _____ many art lovers from looking closely at Repin’s work.

Задание 4

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Andrea who writes:

... My Mum often complains that I spend too much money on shopping. To tell you the truth, I like to buy beautiful things and spend all my pocket money on small souvenirs. I collect souvenirs. Do you or your friends collect anything? What do you and your friends do with your pocket money and why?

What's your parents' attitude towards it?

As for the latest news, I have just entered courses...

Write a letter to Andrea. In your letter answer her questions, ask 3 questions about her courses. Write 100—140 words. Remember the rules of letter writing. You have 20 minutes to do this task.

Контрольная работа №3

Задание 1. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. The wrong goal
2. Extra-curricular over load
3. Too much homework
4. Arguably helpful
5. Too stressful
6. Too many distractions
7. A better system
8. Poor co-ordination

A. My problem with homework is that I am rather fond of TV and computer games. Every evening after school it is the same. I start with the highest intentions. I'll just play one round of Final fantasy and then begin. But it tends to be three rounds and then tea time. Oh — and then my favourite program begins in 10 minutes so I'll start after that. And so it goes on. Probably I lack motivation.

B. It is so much faster doing homework these days. All our assignments can be done on the PC which means correcting and changing things is so easy. But of course the Internet is the biggest shortcut of all. Maybe it's true what they say that it stops you reading textbooks. You get snatches of information rather than the whole story. Maybe I should try to use the internet less.

C. I am a drummer and a pianist. The school really encourages this and I have two one hour lessons a week plus one to two hours daily practice. I am in the basketball team. The school encourages this and we practice twice a week. I got picked to be in the school play. Rehearsals are two hours a week. Will somebody please tell me when I am supposed to get my homework done?

D. Exam practice, constant revision, exam techniques and how to get the highest possible grade— is this what education is supposed to be about? The school seems obsessed with grades and the school results league table. We are currently 17th highest achievers in England but if we really try hard this year we might make top 10. Silly me! I thought education was about learning and preparing for adult life.

E. For some kids exams bring more pressure than they can cope with. They worry about what their parents will say, not to mention what their teachers or class mates will think. No wonder some of them freeze up in the exam hall and are unable to write anything out of sheer nerves.

F. Why do they do it? We get three weeks in a row with minimal homework and then every teacher in the school sets a massive assignment to be completed “by next Friday — no late submissions”. Why don't they get together and try and even the load?

G. I think Continuous Assessment is a very sensible idea. Education should not simply be about slick exam performance, but about overall how you perform in school — how you study, how much you read, how logical and clear your essay arguments are. 50% of our final grading should be based on course work. I think it is fair.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Задание 2. *Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию*

How old is Coca-Cola?

Do you know how old this popular drink is? In 1886 a chemist from Atlanta, John Pemberton, _____ MAKE _____ a syrup from cola-nut extract, cocoa leaves, some vegetable extracts, caffeine, and sugar.

He ran the _____ ONE _____ advertisement for the beverage on May 29 of the same year in the Atlanta Journal.

He started _____ SERVE _____ the syrup diluted with soda-water to customers in his drugstore.

That's how the world famous drink _____ INVENT _____.

College life

We are a family of five. My _____ OLD _____ sister, Heather, is in her second year in college. This year she could not find a book she needed.

When the professor assigned reading from a hard-to-find book, 150 hands shot in the air to inform him they _____ NOT HAVE _____ it. He told them it had arrived at the bookstore that morning.

When the professor assigned reading from a hard-to-find book, 150 hands shot in the air to inform him they _____ NOT HAVE _____ it. He told them it had arrived at the bookstore that morning.

When the class was over, Heather sprinted to the bookstore, grabbed a copy and rushed to the cashier. The cashier saw Heather and began ringing the bell for assistance, a look of panic on her face. "How many _____ BE _____ there behind you?" she demanded.

Задание 3. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1–7. Эти номера соответствуют заданиям А–G, в которых представлены возможные варианты ответов. Укажите номер выбранного Вами варианта ответа.

Alexander

Sir Alexander Heathcote was an exact man. **1** _____ people were like him. He was exactly six feet three-and-a-quarter inches tall, rose at seven o'clock every morning, joined his wife at breakfast to eat one boiled egg cooked for precisely four minutes, two pieces of toast with one spoonful of Cooper's marmalade, and drink one cup of China tea. He used to take a carriage from his home in Cadogan Gardens at exactly 8:20 and **2** _____ at the Foreign Office at promptly 8:59, returning home again on the stroke of six o'clock.

Sir Alexander had been exact from an early age, as he was the only son of a general. But, unlike his father, he chose to serve his queen in the diplomatic service, another exacting calling. He **3** _____ in progressing from a shared desk at the Foreign Office in Whitehall to third secretary in Calcutta to minister in Peking. He was delighted when Mr. Gladstone **4** _____ the opportunity to represent the government in China. For some time he had been **5** _____ in the art of the Ming dynasty. This appointment would present him a perfect chance of **6** _____ in their natural habitat some of the great statues, paintings and drawings he had previously been able to admire only in books.

When he arrived in Beijing, Her Imperial Highness wished him a successful term of office in his appointment and then the audience **7** _____ to an end.

Much **4)** Few **3)** Little **2)** Many **A1)**

B1) reach

2) arrive

3) come

4) Enter

C1) fulfilled	2) achieved	3) managed	4) succeeded
D 1) proposed	2) approached	3) offered	4) suggested
E 1) involved	2) interested	3) fond	4) keen
F1) observing	2) noticing	3) remarking	4) looking
G1) got	2) brought	3) came	4) went

**Кодификатор
11 класс**

Чтение

1. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
3. Понимание структурно-смысловых связей текста

Письмо

1. Заполнение анкеты, бланков, формуляра
2. Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению

3.

Грамматическая сторона речи

1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них
2. Предложения с начальным it. Предложения с there is/are
3. Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or.
4. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
5. Согласование времен и косвенная речь
6. Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or
7. Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера
8. Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
9. Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
10. Конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; Stop talking
11. Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy
12. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)
13. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
14. Определенный/неопределенный/ нулевой артикль
15. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
16. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)
17. Числительные количественные, порядковые
18. Предлоги места, направления, времени

19. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.
20. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.
21. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
22. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when
23. Неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund)
24. Фразовые глаголы (look for, ...)
25. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
26. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

Лексическая сторона речи

1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
2. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
3. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
4. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
5. Лексическая сочетаемость
6. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.
7. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.
8. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-, ir-.
9. Суффикс наречий -ly.
10. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

